

**À effacer avant d’imprimer !**

Document de travail n’ayant pas été révisé linguistiquement.

**Cahier de science et technologie**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Nom :** |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Le meilleur**À la maison comme à l’école, il arrive que l’on répande un liquide par accident. Imagine que tu viens de renverser un verre d’eau. Que ferais-tu ?**Votre mission**Tu devras vérifier quels sont les matériaux qui absorbent le mieux les liquides.demarche_gen_1 |

**Printemps 2012**



**Avant de commencer, nous discutons pour être certains de ce que nous avons à faire.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cr1 Description adéquate du problème | Reformulation du problème |  |

|  |
| --- |
| **Selon moi, le meilleur matériau pour absorber de l’eau est :** Je le pense parce que : |
|  | demarche_gen_2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cr1 Description adéquate du problème | Formulation d’une explication ou d’une solution provisoire  |  |

|  |
| --- |
| **J’ai besoin du matériel suivant :** |
|  | 110_compte-goutteCompte-goutte |  | 701_eau302_bouteilleEau |  | 107_tasse_mesurerTasse à mesurer |  | 106_cylindre_gradue**50 ml**Cylindre gradué |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | C:\Documents and Settings\UG58\Mes documents\Mes images\Vignettes CDP Science et technologie\200. Outils et appareillage\201_loupe.jpgLoupe |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cr2 Mise en œuvre d’une démarche appropriée | Planification du travail |  |
| Réajustement de la démarche, au besoin (1) |  |

|  |
| --- |
| Planification et réalisation demarche_gen_3Les grandes étapes de MON expérience : |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Cr2 Mise en œuvre d’une démarche appropriée | Planification du travail |  |
| Réajustement de la démarche, au besoin (1) |  |

|  |
| --- |
| demarche_gen_3Ce qui se passe. Mes résultats. |
|  |  |  |  |
|  | Échantillon |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
| Cr4 Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques | Production d’explications ou de solutions (1) |  |

|  |
| --- |
| **Bilan** |
| Est-ce que mes résultats confirment ce que je pensais ? : ⬜ oui ⬜ non  |
| Pourquoi ? |
| Oups!J’ai eu un problème durant l’expérience : | Pour améliorer l’expérience, je ferais :demarche_gen_4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cr2 Mise en œuvre d’une démarche appropriée | Réalisation de la démarche (2) |  |
| Réajustement de la démarche, au besoin (2) |  |

**Synthèse des traces de l’évaluation**

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critère d’évaluation** | **Explicitation** | **Résultat** |
| Cr1 Description adéquate du problème | Reformulation du problème |  |
| Formulation d’une explication ou d’une solution provisoire |  |
| Cr2 Mise en œuvre d’une démarche appropriée | Planification du travail |  |
| Réalisation de la démarche |  |
| Réajustement de la démarche, au besoin |  |
| Cr3 Utilisation appropriée d’instruments, d’outils ou de techniques | Manipulation d’objets, d’outils ou d’instruments |  |
| Respect de la sécurité |  |
| Cr4 Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques | Production d’explications ou de solutions |  |
| Utilisation de la terminologie, des règes et des conventions |  |
| Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages[[1]](#footnote-1) | L’univers matérielLa Terre et l’espaceL’univers vivant |  |
| Stratégies[[2]](#footnote-2) |  |
| Commentaires |

**Illustrations :**

Images Clipart

<http://office.microsoft.com/fr-ca/clipart/FX101321031036.aspx?pid=CL100570201036>

Centre de développement pédagogique pour la formation générale en science et technologie (CDP) - <http://www2.cslaval.qc.ca/cdp/UserFiles/File/downloads/vignettes_science_technologie/index.htm>

 **Vignettes à découper**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **110_compte-goutte****compte-****goutte** | **107_tasse_mesurer****tasse à mesurer** | **110_compte-goutte****compte-****goutte** | j0348889[1]**papier brun** |
| **107_tasse_mesurer****tasse à** **mesurer** | **110_compte-goutte****compte-****goutte** | C:\Documents and Settings\UG58\Mes documents\Mes images\Vignettes CDP Science et technologie\200. Outils et appareillage\201_loupe.jpgLoupe | j0279024[1]**essuie-tout** |
| C:\Documents and Settings\UG58\Mes documents\Mes images\Vignettes CDP Science et technologie\200. Outils et appareillage\201_loupe.jpgLoupe | **107_tasse_mesurer****tasse à mesurer** | C:\Documents and Settings\UG58\Mes documents\Mes images\Vignettes CDP Science et technologie\200. Outils et appareillage\201_loupe.jpgLoupe | j0352381[1]**ratine** |
| **eau** | **eau** | 50 ml**Cylindre gradué** | **eau** |
| 50 ml**Cylindre gradué** | 50 ml**Cylindre gradué** | C:\Documents and Settings\UG58\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\28JXCBDV\MC900290066[1].wmf**Éponge** |  |

1. Il est important de ne pas oublier d’inclure les apprentissages liés aux techniques et instrumentations (sections E) et au langage approprié (sections F) de chaque univers. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-2)