**5. Bilan**

**À effacer avant d’imprimer !**

Document de travail n’ayant pas été révisé linguistiquement.

**Voici ce que j’ai appris sur les aimants.**

**…………………………………………………………………………………………………………….…….…**

**……………………………………………………………………………………………………………….….…**

**………………………………………………………………………………………………………….……….…**

**……………………………………………………………………………………………………………….….…**

**…………………………………………………………………………………………………………….……….**

**…………………………………………………………………………………………………………….……….**

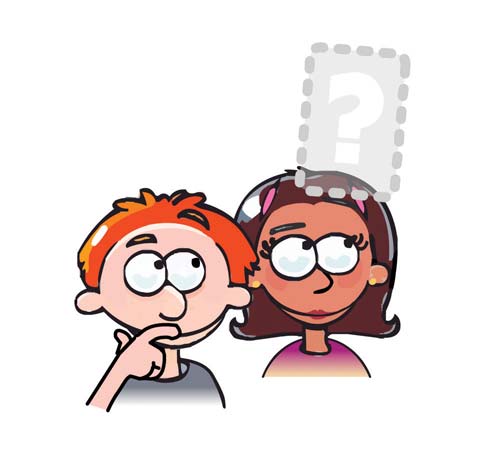
- Avez-vous des aimants à la maison ?

- Quelles sont les activités que vous pourriez refaire à la maison ?**Les aimants**

**1re année**

**Éclairs de sciences**

**1. Contexte lié à la vie quotidienne**

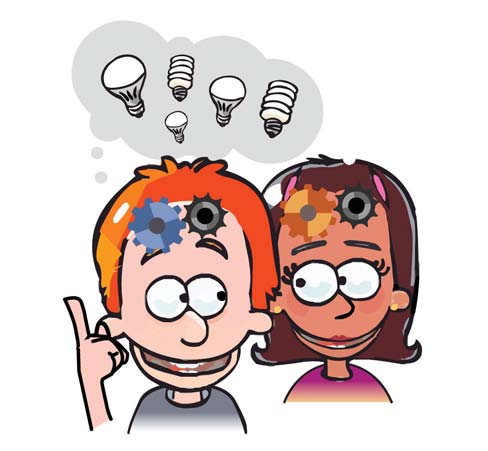


Votre enseignante a des aimants dans la classe.

Vous remarquez qu’ils sont de formes différentes.

Quels sont les objets attirés par les aimants ?

Quelles sont les différences entre les aimants ?

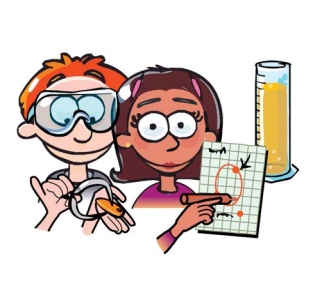
2. **Idées initiales et hypothèses**

* Qu’est-ce qu’un aimant ?
* Qu’est-ce qui attire un aimant ?
* Est-ce que la forme ou la couleur de l’aimant a un impact sur les objets qu’il attire ?
* Que se passe-t-il si je rapproche deux aimants ?
* Où peut-on retrouver des aimants ?
* Quels sont les aimants les plus forts ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Objets attirés par les aimants** | **Objets qui NE sont pas attirés**  **par les aimants** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **L’aimant le plus fort** |
|  |

À l’oral : Je le pense parce que …

3. **Planification**

Je discute avec les membres de mon équipe.

Discussion orale + retour

* Comment pouvons-nous trouver les objets attirés par les aimants ?
* Comment pouvons-nous trouver l’aimant le plus fort ?

4**. Réalisation**

|  |
| --- |
| **Je dessine une manipulation que j’ai faite.** |
|  |